**СИЛЛАБУС**

 **«8D01801- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өздік жұмысы** **(МӨЖ)**   | **Кредиттер саны**  | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **DNOSIS7301**Рухани- адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану:тарихтан қазірге дейін |  5 | 15 | 30 |  | 5 |  5  |
|  |
| **Оқыту түрі**  | **Циклі,** **компоненті** | **Дәрістің түрі**  | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| **Офлайн**  | БП (П) | Кіріспе, шолу,проблемалық, аналитикалық | Топтық, жұптық, жағдаяттық, тренингтік, жобалау т.б. |  Ауызша емтихан Офлайн, «UNIVER» жүйесі  |
| **Дәріскер**  | Әрінова Бақыт Айтуқызы  |
| **Ассистент**  | Әрінова Бақыт Айтуқызы |
| **e-mail:** | baxit-a@mail.ru |
| **Телефон:** | +7 7015396777 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Болашақ педагог мамандарға «Өзін-өзі тану» рухани- адамгершілік білім беру бағдарламасының қалыптасу және даму кезеңдері туралы тарихи тұрғыда түсінік беру;пәнді оқытудың  әдіснамалық, теориялық мәселелерін талдау; олардың бойында ізгілікті білімдер және практикалық іскерліктердің тиімді жүйесін қалыптастыру | 1.Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесінің ғылыми-теорияық негіздерін, тарихи даму аспектілерін білу; руханилық және адамгершілік мәселесінің шетелдік зерттеулерде мазмұндық-құрылымдық талдануы туралы түсінік бере алу.  | 1.1 «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мәселесінің ғылыми- теориялық, әдіснамалық және әдістемелік негіздерін талдайды; 1.2 Рухани-адмагершілік білім берудің тарихи кезеңдерін жіктеп айта алады; 1.3 «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының идеяларын интеграциялаудың теориясы мен тәжірибесіне түсініктеме береді. 1.4«Өзін- өзі тану пәнін оқыту үдерісіне ендірудің әдіснамалық-теориялық тұғырларын біледі.  |
| 2. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының психологиялық-педагогикалық негіздерін, қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырларын, өзін-өзі танудың аксиологиялық-құндылықтық бағдарын білу.  | 2.1 «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының аксиологиялық негіздерін, жалпыадамзаттық құндылықтарды ғылыми негіздеп түсіндіре алады; 2.2 Рухани-адамгершілік білім берудің тарихи кезеңдерін ,тарихи генезисін жіктеп айта алады; 2.3 Рухани құндылықтардың гуманистік сипатын педагогикалық тұрғыдан дәйектейді; 2.4 Шығыс дүниетанымындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзін-өзі танудағы мәнін зерделей алады; 2.5 Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеяларының тарихи генезисін түсіндіре біледі.  |
| 3. «Өзін-өзі тану» пәнінің білім беру бағдарламаларының мазмұндық- құрылымын талдау; жалпы орта білім беретін мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнінің білім мазмұны (бастауыш және негізгі деңгей 5-9 , 10-11 сыныптар ) және пәнді оқыту барысында қалыптасатын құзіреттіліктерді анықтау.  |  3.1 Жоғары оқу орындарындағы базалық пәндер бойынша алған теориялық білімдерін практикалық тәжірибеде қолдана біледі; 3.2 Ғылыми еңбектердегі ой-пікірлерге сәйкес «РАББ» жаңартылған мазмұнының теориялық негіздерін талдап түсіндіреді; 3.3 «Рухани жаңғыру» жағдайындағы рухани-адамгершілік білім беру және ізгілік педагогикасы бойынша өзіндік тұжырым жасайды. 3.4 Пәнді оқу барысында алған ғылыми білімдерін практикалық бағытта қолдануға қабілеттілік танытады.  |
| 4. **«**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті туралы теориялық түсінік қалыптастыру; болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімдерін дайындаудың гуманистік бағыттарын айқындау, **«**Өзін өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани- адамгершілік құндылықтарды талдау | 4.1 «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламаларының мазмұндық- құрылымын жүйелі түрде талдай алады; 4.2 Тұлғааралық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстанып, педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін көрсетеді; 4.3 Өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі бағалау , ішкі белсенділігі мен дербестігін көрсете біледі, өз шешімдеріне жауапкершілікпен қарауға мүдделі бола алады;  4.4 Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін рухани-адамгершілік тұрғыда дұрыс қолданады; 4.5 Өзін-өзі тану мұғаліміне тән ізгі қасиеттерді жіктейді, оқу және оқудан тыс іс-әрекеттердегі рухани-адамгершілік білім беру мониторингін жасай алады.  |
| 5. Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын меңгерту; өзін-өзі тану нәтижелерін, оқу жетістіктерін анықтауға үйрету ; өздік жұмыстарды орындауда эссе, баяндама, шығарма, реферат жоспарлап жаза білу. | 5.1 Пәннің теориялық мәселелерін талдауда және практикалық семинар сабақтарында өзін-өзі жүзеге асыруға қажетті құзыреттіліктерді қолдана алады; 5.2Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын біледі, орынды қолданады;5.3 Топта, командада жұмыс жасайды, ұжымдық әрекетке түсе алады; 5.4 Эссе, баяндама, шығарма, реферат, конспект жоспарлап жазу жұмыстарын шығармашылық тұрғыда орындай алады.  |
| **Пререквизиттер** | Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері |
| **Постреквизиттер**  | Өзін- өзі танудың қазіргі тұжырымдамалары |
| **Оқу ресурстары** | **Оқу әдебиеттері:**1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант.2019.250 б.
3. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
4. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.
5. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
6. Майғаранова Ш., Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы, «Бөбек», 2014.-130б.
7. Тренерлер үшін нұсқаулық. Мұғалімдер үшін оқу әдістеимелік құрал.ҰҒПББСО «Бөбек» 2015.-96 .
8. Методика преподавания предмета «Самопознание». Учебное пособие/ А. А.Карабутова, Н.А. Анарбек, Г. И.Калиева . Нур-Султан: Некоммерческое акционерное общество «Talap», 2020 – 294 с.

**Интернет-ресурстар**<http://ozin-ozi-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** |  Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail baxit-a@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграuциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға**  |  |  **Баллдар****дың сандық баламасы** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**  | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| С-  | 1,67  | 60-64  |
| D+  | 1,33  | 55-59 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D  | 1,0  | 50-54  |
| FX  | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны**  | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1 «ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** |
| 1 | **Д 1.** «Рухани- адамгершілік білім беру және өзін- өзі тану: тарихтан қазіргі дейін» пәнінің құрылымдық-мазмұндық жүйесі | 1 |  |
| **СС1.**РАББжӨӨТ пәнінің мақсаты мен міндеттері және оқыту талаптары | 2 | 7 |
| 2 | **Д 2**. Өзін-өзі танудың философиялық негіздері: таным және көзқарас | 1 |  |
| **СС 2.** Жеке тұлғалық, қоғамдық, экологиялық дағдарыстардың жаһандық сипаты және тұлғаның рухани- адамгершілік даму кеңістігін ізгілендіруге ықпалы  | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ 1.** ДӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 3 | **Д 3.** «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының психологиялық-педагогикалық негіздері  | 1 |  |
| **СС 3.** Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары мен тұғырлары | 2 | 7 |
| **ДӨЖ 1.** 1. Абай шығармаларындағы оқу- білім және адамгершілік тәрбиесі
2. Ш. Құдайбердіұлының іліміндегі руханилық мәселесі және ар-ұждан туралы ойлар (көрсетілген екі тақырыптың бірін таңдап, эссе жазу)
 |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Өзін-өзі танудың аксиологиялық-құндылықтық бағдары: Шығыс дүниетанымындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзін-өзі танудағы мәні  | 1 |  |
| **СС 4.** Адамзаттың рухани мұрасы рухани - адамгершілік білім беру құралы | 2 | 7 |
| 5 | **Д 5.** Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілікидеяларының тарихи генезисі: халық даналығы және ұрпақ тәрбиесі  | 1 |  |
| **СС 5.** Ұлттық құндылықтардың «Өзін-өзі тану» РАББ мазмұнындағы орны | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ 2.**Қазіргі білім беру және тәрбие туралы пікір алмасу |  |  |
| **2 МОДУЛЬ. ҚР ЖАЛПЫ ОРТА ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІ**  |  |  |
| 6 | **Д 6** Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік білім беру мәселесі: тарихи аспект  | 1 |  |
| **СС 6.** Бөбек» ҰҒПББСО қор ретінде құрылуының тарихи тарихы  | 2 | 7 |
| 7 | **Д 7** «Өзін-өзі тану» пәнінің оқыту үдерісіне ендірілуі: тарихи аспект | 1 |  |
| **СС7** «Рухани жаңғыру» жағдайындағы рухани-адамгершілік білім беру және ізгілік педагогикасы | 2 | 8 |
|  **ДӨЖ 2.** 1. ҚР рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері.
2. Жаһандану заманындағы РАББ салыстырмалы талдау (презентация)
 |  | 25 |
|  **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** «Өзін-өзі тану» пәнінің ЖМББС және оқу бағдарламалары | 1 |  |
| **СС8.** Жалпы орта білім беретін мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнінің білім мазмұны (бастауыш және негізгі деңгей 5-9 , 10-11 сыныптар ) | 2 | 7 |
| **ДОӨЖ3.** Тапсырмалар бойынша МӨЖ3кеңес беру  |  |  |
| 9 | **Д 9.** Жаңартылған білім мазмұны жағдайындағы «ӨӨТ» пәнінің мазмұны  | 1 |  |
| **СС9.** **«**Өзін-өзі тану» пәнінің электронды оқулықтары және ОӘК | 2 | 7 |
| 10 | **Д 10.** Жалпыадамзаттық құндылықтар - «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының негізі | 1 |  |
| **СС10.** Мектептегі «Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары мен ОӘК енгізілу тарихы: кезеңдік талдау | 2 | 7 |
| **ДӨЖ3** «Жаһандық құзыреттер» пәнінің ендірілуін теориялық талдау (презентация түрінде қорғау )  |  | **20** |
|  **3 МОДУЛЬ. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ӨЗІН- ӨЗІ ТАНУ МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ** |  |
| 11 | **Д 11** Жоғары оқу орындарындағы рухани-адамгершілік білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздері | 1 |  |
| **СС 11.** ЖОО «Өзін-өзі тану» мұғалімдерін даярлау мәселесі  | 2 | 7 |
| 12 | **Д 12.** ҚР ЖОО РАББжӨӨТ бойынша оқу курсының мазмұнын құрылымдау. Типтік оқу жоспары және оқу бағдарламалары  | 1 |  |
| **СС 12.** ЖОО РАББжӨӨТ бойынша базалық және элективті оқу пәндерін енгізудің әдіснамалық негіздері  | 2 | 7 |
| **МОӨЖ4.** Жалпы білім беретін мектептердегі **«**Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары және ОӘК тарихи кезеңдер бойынша салыстырмалы талдау |  |  |
|  | **ДӨЖ4** (жоба құрастыру )1. **«**Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасы
2. Болашақ кәсіби мамандарды дайындаудың гуманистік бағыттары.
 |  | 15 |
| 13 | **Д 13.** **«**Өзін- өзі тану» мұғалімінің кәсіби сапаларының дамуындағы рухани- адамгершілік құндылықтар жүйесі  | 1 |  |
| **СС 13.** «Әлеуметтік педагог және өзін-өз тану мұғалімі» мамандығының педагогикалық мамандықтар жүйесіндегі орны  | 2 | 5 |
| **ДОӨЖ5.** Тапсырманы орындау бойынша кеңес беру,теориялық-әдістемелік талдауға машықтандыру  |  |  |
| 1415 | **Д 14.** «Өзін-өзі тану» пәнін мектепте -колледжде - ЖОО-да оқытудың құрылымдық-мазмұндық және әдістемелік аспектілері | 1 |  |
| **СС14** ЖОО арналған **«**Өзін-өзі тану» пәнініңоқулықтары және ОӘК тарихи кезеңдер бойынша салыстырмалы талдау | 2 | 5 |
| **ДӨЖ5** Қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесі (әл-Фараби, Абай және Шәкәрімнің адамгершілік, құндылық, ізгілік пен парасат туралы ойлары негізінде жоба құрастыру ) | 1 |  |
| **Д 15** Болашақ педагогтің кәсіби өзіндік дамуға және педагогикалық іс- әрекеттегі кедергілерді жеңуге деген қабілеттілігі  | 2 | 5 |
|  |  |
|  | **СС 15** Мұғалімнің педагогикалық шеберлік тұрғысынан рухани-адамгершілік сапалары және құзыреттіліктері  |  | **15** |
|  **Аралық бақылау 2** |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** |  | **100** |
| **Пән бойынша барлығы**  |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.**

 **ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**ДӨЖ 1. Абай шығармаларындағы оқу- білім және адамгершілік тәрбиесі .Ш. Құдайбердіұлының іліміндегі руханилық мәселесі және ар-ұждан туралы ойлар бойынша көрсетілген екі тақырыптың бірін таңдап, эссе жазу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы »**  **Макс. салмағы %** 22-25% | **«жақсы »**  **Макс. салмағы %** 21-18% | **«Қанағаттанарлық »**  **Макс. салмағы%** 17-15% | **«Қанағаттанарлықсыз »**  **Макс. салмағы %** 0-10% |
| **Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздерін** **тұжырымдамаларын түсінуі** | Докторант өзінің субъективті пікірі, көзқарасы мен ойын еркін жеткізіп эссе жазудың талаптарын дұрыс қолдана алған. Мәселенің шешімін ғылыми еңбектерге сүйеніп талдаған. Эссе жазуда логикалық тізбек: кіріспе, негізгі және қорытынды абзац түрінде біртұтас құрылым сақталған. Өзіндік көзқарасын мысалдар келтіре отырып салыстырады, ассоциацияларды қолданады. Абай Құнанбаев және Шәкәрім Құдайбердіұлының шығармаларындағыоқу- білім және адамгершілік тәрбиесі проблемесын өзін-өзі тану тұрғысынан «проблеманы анықтау- ойлану - жоспарлау - жазу – тексеру» құрылымында ғылыми негіздейді.  | Эссе жазу барысында магистрант өзінің ойын жеткізе алған, эссе жазудың талаптарын дұрыс қолданған. Логикалық құрылымда кіріспе абзац, негізгі абзац және қорытынды деп бөлініп жазған. Пікірін аргументтер мен мысалдар арқылы дәлелдейді. Өз көзқарасын түсіндіріп жаза алады Аргументтерді дәлелдерімен негіздей алған. Адам проблемасы үш ғұламаның шығармаларынан мысал келтіре отырып қолданады. | Докторант тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Аргументтері әлсіз, аналитикалық талдау жоқ. Деректер мен дәйектерде өмірден алынған жағдайларды нақты тәжірибелерге сүйеніп,мысалдармен зерделей алмайды. Ойын жинақы, нақты, анық етіп жаза алмаған.  | Тақырып ашылмаған. Докторант көрсетілген мәселені түсінбеген. Ойын жинақы, нақты, анық жаза алмаған.Эсседе кем дегенде екі нақты мысал болғаны дұрыс, білім алушы мұны назарға алмаған. Берілген тапсырма мүлдем ашылмаған. |
|  **Пәннің теориялық және практикалық аспектілерін , басқа ғылымдармен байланысын эссе тақырынына сәйкес түсініп, талдай алуы** | Білім алушының зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнындағы өзін-өзі тану ұғымдарына философиялық, психологиялық және педагогикалық аспектілер сабақтастығында көрсете алған.Мәселенің басқа ғылымдармен байланысын түсінеді, талдай алады. Өзінің ойын бекіту мақсатында теориялық зерттеулерге сілтемелер жасап қорытынды пікір айтады. Эссе тақырыбын нақты дәлелдемелермен шешу, жұмыстың академиялық стильде жазылуы, докторанттың өзіндік тұжырым жасауы, ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолдануы дұрыс.  | Білім алушының зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнын адамгершілік идеялары тұрғысынан дәйектеуге тырысқан.  | ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған.Мәселенің теориялық және практикалық аспектілерін , басқа ғылымдармен байланысын түсініп, талдауда білім алушының зерттеушілік қабілеті толық көрінбейді.  | ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Эссе жазу бойынша түсінігі әлсіз. Өз ойын көрсете алмайды, тақырыпты нақты дәлелдемелермен шешуде білім алушының өзіндік тұжырым жасауы, ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолдана алу қабілеті төмен. Мәселеге бойлай алмайды, түсінік беруде қиналады.   |
|  **Эссе жазу бойынша бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолданады. Аксиологиялық теориялар тұтастығында адам өміріндегі оқу мен бідлім және тәрбиенің мәнін өзін-өзі тану дамыту үдерістерінің аймағында біледі, қосымша ізденеді. Зерттеушілік бағытта нақты, дәлелді ұсыныстар бере алады.  |  Әлеуметтік педагог ретінде тұлғаның өзін-өзі жетілдіруі мәселесін түсінеді, өз пікірімен тақырыпты талдайды. Оқу мен білім және тәрбиенің адам өміріндегі мәнін зерделеп жеткізе алған. Ұсынысы бар.  |  Теориялық талдау жасауда, тапсырма мазмұнындағы өзін-өзі тану ұғымдарына аксиологиялық құндылықтар тұрғысынан талдау жасай алмайды. Өздік жұмыс бойынша ұсыныстары әлсіз .  | Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ . Эссе талаптарын білмейді. Сөздік қоры жұтаң, көпшілік алдында ойын толық жеткізе алмайды.  |
|   **Академиялық жазу, зерттеушілік дағдылар** | ДӨЖ тапсырмасының орындалуында мәселені берілген тақырып аясында нақты дәлелдемелермен шеше алуы, жұмыстың академиялық стильде жазылуы,  өзіндік тұжырымдардың берілуі, мағыналық тұтастық, ой байланыстылығы, мазмұндаудың жүйелілігі, ұсынылған тезистердің сауатты дәлелдемелермен дәйектелуі, ,   цитаталарды қолдану мен рәсімдеудің эссе талаптарына сәйкестігі, орфография мен пунктуация ережелерінің сақталуында магистранттың академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды толық меңгергені байқалады. Нәтиже нақты әрі теориялық тұрғыдан дәйекті  | Докторанттың жұмысты академиялық стильде жаза алуы,   пікірлерінің дәлелдемелермен дәйектелуі, ұғымдар мен құбылыстарды талдау кезінде салыстыру мен жинақтау тәсілдерін қолдана алу қабілеті,   , орфография мен пунктуация ережелерінің сақталуы білім алушының академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды білетіндігін көрсетеді. Нәтижені болжай алады.  |  Өздік жұмыс қанағаттанарлық деңгейде орындалған.   Академиялық жазу, зерттеушілік дағдылар бойынша құзыреттілік таныта алмайды. Пән бойынша алған теориялық білімін зерттеу жұмыстарының барысында , яғни эссе жазуда практикалық тұрғыдан толық көрсете алмайды. |  Материалдары талапқа сай емес. Эссе жазуда өзіндік ізденіс, белсенділік танытпайды, тек интернет материалдарымен шектеледі. Жазуда орфография мен пунктуация ережелерінің сақталуына мән бермейді, бұл докторанттың академиялық жазу, зерттеушілік дағдыларды білмейтіндігін байқатады.  |

 **ДӨЖ 2.** **ҚР рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану мәселесінің тарихи аспектілері. 2. Жаһандану заманындағы РАББ салыстырмалы талдау (презентация**  **түрінде жеке қорғау)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы »**  **Макс. салмағы %** 22-25% | **«жақсы »**  **Макс. салмағы %** 21-18% | **«Қанағаттанарлық »**  **Макс. салмағы%** 17-15% | **«Қанағаттанарлықсыз »**  **Макс. салмағы %** 0-10% |
| **Презентация құрастыруға байланысты өзін-өзі дамыту теорияларын тұжырымдамаларды түсінуі** | Докторант тапсырмаға сәйкес презентацияның мақсаттары мен міндеттерін белгілеу,презентацияның мазмұнын және дизайнын анықтаупрезентация жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, анимацияны кірістіру)көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған. Мәселенің шешімін табуда ғылыми еңбектерге сүйеніп, талдау жасаған. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздей алады.  | Тапсырманы орындауда презентацияның мазмұнын, жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған.Слайд жасауы, теориялық материалдарды орынды қолдануы және көпшілік алдында қорғауы жақсы  | Білім алушы тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Тапсырмаға қатысты теориялар көрсетілген ұғымдар бойынша жалпы түсінігі бар , алайда презентацияның талаптарына терең бойлай алмайды. Слайд жасауда кемшіндіктер жібереді. Ұғымдардың тек қысқаша сипаттамасын ұсынады, Анықтамалары айқын емес.  | Өзін-өз тану» рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану мәселесінің тарихи аспектілерініңмәнін аша алмаған. Тапсырма салғырт орындалған, магистранттың өз ойы, пікірі көрінбейді.  |
|  **Презентация құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы**  | Білім алушының зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма мазмұнындағы өзін-өзі тану ұғымдарына ,рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі тану мәселесінің тарихи аспектілеріне теориялық тұрғыдан нақты түсінік беріп салыстырып слайдтарда көрсете алған. Өзі сөзімен қорғай алады, пікірі тиянақты, қосымша материалдарды қолданады.  | Докторант тақырыпты түсінеді, презентация құрастыруға қойылатын талаптарға сәйкес зерттеушілік танытады. Жұмысын қорғауда ізденген, көпшілік алдында қарым-қатынасқа түсе алады.  | ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді.Салыстырмалы талдау жасай алмаған. Слайд жасауда ұтқырлық көрсете алмайды.  | ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Презентация құрастыру бойынша түсінігі әлсіз. Өз ойын көрсете алмайды.  |
|  **Презентация құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Зерттеушілік бағытта ұсыныс бере алады, практикалық сипаты басым, теорияны ұштастыра білген. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі танутеорияларын жақсы біледі, қосымша ізденеді, теориялық тұрғыда жақсы, практикалық бағыты басым.Қорытынды жасай алған. Ұсыныстары нақты.  |  Әлеуметтік педагог ретінде тұлғаның өзін-өзі дамытуы мәселесін түсінеді, өз пікірімен тақырыпты талдай алған. Өзін-өзі тану теорияларын біледі, теориялық тұрғыда жақсы, практикалық бағыты басым. Ұсынысы бар.  |  Толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығы аз, ұсыныстары әлсіз .Терминдермен жұмыс жасауда, анықтамаларды нақты ажырата алмайды.  | Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ . Слайдтарының безендендірілуі төмен . Сөздік қоры жұтаң, көпшілік алдында ойын толық жеткізе алмайды.  |
|   **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Докторанттың презентация құрастыруы , тақырыпты ашуы теориялық тұрғыда дұрыс, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойын жеткізе алады. Тұсаукесерде жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтижені болжап, дәлелдей алады.  | Слайдтары жақсы дайындалған, сөз мәнері дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. |  Қанағаттанарлық деңгейде орындалған, коммуникацияға бейімділігін көрсете алмайды. Дегенмен тұсаукесер бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. |  Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен.Презентация құрастыруда белсенділік танытпайды, тек өзгелердің пікіріне қосылады. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға ықтиярсыздық білдіреді.  |

**ДӨЖ3 «Жаһандық құзыреттер» пәнінің ендірілуін теориялық талдау (презентация түрінде қорғау )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы »**  **Макс. салмағы %** 22-25% | **«жақсы »**  **Макс. салмағы %** 21-18% | **«Қанағаттанарлық »**  **Макс. салмағы%** 17-15% | **«Қанағаттанарлықсыз »**  **Макс. салмағы %** 0-10% |
| **Презентация құрастыруға байланысты өзін-өзі дамыту теорияларын тұжырымдамаларды түсінуі** | Докторант тапсырмаға сәйкес презентацияның мақсаттары мен міндеттерін белгілеу,презентацияның мазмұнын және дизайнын анықтаупрезентация жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, анимацияны кірістіру)көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған. Мәселенің шешімін табуда ғылыми еңбектерге сүйеніп, талдау жасаған. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздей алады.  | Тапсырманы орындауда презентацияның мазмұнын, жасау рәсімі (мәтін енгізу, кірістіру нысандары, көрсетілім көрсету талаптарын қолдана алған.Слайд жасауы, теориялық материалдарды орынды қолдануы және көпшілік алдында қорғауы жақсы  | Білім алушы тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Тапсырмаға қатысты теориялар көрсетілген ұғымдар бойынша жалпы түсінігі бар , алайда презентацияның талаптарына терең бойлай алмайды. Слайд жасауда кемшіндіктер жібереді. Ұғымдардың тек қысқаша сипаттамасын ұсынады, Анықтамалары айқын емес.  | **«**Жаһандық құзыреттер» пәнініңмәнін аша алмаған. Тапсырма салғырт орындалған, докторанттың өз ойы, пікірі көрінбейді.  |
|  **Презентация құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы**  | Білім алушының зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, мектептердегі педагогикалық үдеріске «Жаһандық құзыреттер»пәнінің ендірілуін өзінің көзқарасын білдере отырыптеориялық тұрғыдан нақты түсінік беріп, слайдтарда көрсете алған. Өзі сөзімен қорғай алады, пікірі тиянақты, қосымша материалдарды қолданады.  | Докторант тақырыпты түсінеді, презентация құрастыруға қойылатын талаптарға сәйкес зерттеушілік танытады. «Жаһандық құзыреттер»пәнінің ендірілуіне теориялық тұрғыдан нақты түсінік бере алған. Жұмысын қорғауда ізденген, көпшілік алдында қарым-қатынасқа түсе алады.  | ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді.Слайд жасауда ұтқырлық көрсете алмайды.  | ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Презентация құрастыру бойынша түсінігі әлсіз. Өз ойын көрсете алмайды.  |
|  **Презентация құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Зерттеушілік бағытта ұсыныс бере алады, практикалық сипаты басым, теорияны ұштастыра білген. Рухани-адамгершілік білім беру және өзін-өзі танутеорияларын жақсы біледі, қосымша ізденеді, теориялық тұрғыда жақсы, практикалық бағыты басым.Қорытынды жасай алған. Ұсыныстары нақты.  |  Әлеуметтік педагог ретінде тұлғаның өзін-өзі дамытуы мәселесін түсінеді, өз пікірімен тақырыпты талдай алған. Өзін-өзі тану теорияларын біледі, теориялық тұрғыда жақсы, практикалық бағыты басым. Ұсынысы бар.  |  Толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығы аз, ұсыныстары әлсіз .Терминдермен жұмыс жасауда, анықтамаларды нақты ажырата алмайды.  | Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ . Слайдтарының безендендірілуі төмен . Сөздік қоры жұтаң, көпшілік алдында ойын толық жеткізе алмайды.  |
|   **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Докторанттың презентация құрастыруы , тақырыпты ашуы теориялық тұрғыда дұрыс, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойын жеткізе алады. Тұсаукесерде жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтижені болжап, дәлелдей алады.  | Слайдтары жақсы дайындалған, сөз мәнері дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. |  Қанағаттанарлық деңгейде орындалған, коммуникацияға бейімділігін көрсете алмайды. Дегенмен тұсаукесер бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. |  Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен.Презентация құрастыруда белсенділік танытпайды, тек өзгелердің пікіріне қосылады. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға ықтиярсыздық білдіреді.  |

  **ДӨЖ4 (жоба құрастыру )**

1. **«Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің педагогикалық қарым-қатынасы . 2.Болашақ кәсіби мамандарды дайындаудың гуманистік бағыттары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы »**  **Макс. салмағы%**  22-25% | **«жақсы »**  **Макс салмағы %** 21-18% | **«Қанағаттанарлық »**  **Макс. Салмағы в %** 17-15% | **«Қанағаттанарлықсыз »**  **Макс. салмағыв %** 0-10% |
| **Жоба құрастыруға байланысты өзін-өзі дамыту теорияларын тұжырымдамаларды түсінуі** | Докторант тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады. Мәселенің шешімін табуда ғылыми еңбектерге сүйеніп, талдау жасаған. Жоба дайындауға қойылатын талаптарды толық ұстанады,нәтижесі толық .  | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады.Күтілетін нәтиже көрсетілген.  | Докторант тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалар туралы жалпы түсінігі бар, алайда жобаның талаптарына терең бойламайды.  |  Тапсырма салғырт орындалған, магистранттың өз ойы, пікірі көрінбейді. Жоба дайындаудың талаптарын, құрылысын, күтілетін нәтижелерді анықтай алмайды.  |
|  **Жоба құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы**  |  Білім алушының зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, өзін-өзі дамыту бойынша жобаның өзектілігін, тақырыбын, мақсаты мен міндеттерін айқындай алған.  | Докторант тақырыпты түсінеді, жоба құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра зерттеушілік танытуда қиналады. «Мен» тұжырымдамасын жақсы түсінеді.  | ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді, жаңашылдығы көрінбейді. Мен-реалды. Мен-идеалды ұғымдарын ашып бере алмайды.  | ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Жоба құрастыру бойынша түсінігі әлсіз. Өзін-өзі дамыту, өзін-өзі бағалау туралы өз ойын көрсете алмайды.  |
|  **Жоба құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Зерттеушілік бағытта ұсыныс бере алады, практикалық сипаты басым, теорияны ұштастыра білген. Қорытынды жасай алған. Ұсыныстары нақты.  |  Әлеуметтік педагог ретінде тұлғаның өзін-өзі дамытуы мәселесін түсінеді, өз пікірімен тақырыпты талдай алған. Ұсынысы да жаман емес.  |  Толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығы аз, ұсыныстары әлсіз . | Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ |
|   **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Докторанттың жоба құрастыру бойынша презентациясы теориялық тұрғыда дұрыс дайындалған, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Көпшілік алдында өз ойын жеткізе алады. Жоба құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады. | Слайдтары жақсы дайындалған, сөз мәнері дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. |  Қанағаттанарлық деңгейде орындалған, коммуникацияға бейімділігін көрсете алмады. Дегенмен, жоба құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. |  Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында сөйлеуі төмен. Жоба құрастыруда белсенділік танытпайды, тек өзгелердің пікіріне қосылады. Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға ықтиярсыздық білдіреді. Нәтижені болжап, түсіндіре алмайды.  |

**ДӨЖ5. Қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесі (әл-Фараби, Абай және Шәкәрімнің адамгершілік, құндылық, ізгілік пен парасат туралы ойлары негізінде реферат жазу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Критерий**   | **«Өте жақсы »**  **Макс. салмағы %** 22-25% | **«жақсы »**  **Макс. салмағы %** 21-18% | **«Қанағаттанарлық »**  **Макс. салмағы%** 17-15% | **«Қанағаттанарлықсыз »**  **Макс. салмағы %** 0-10% |
| **Реферат жазуға байланысты өзін-өзі тану рухани-адамгершілік білім беру және тәрбиесі теорияларын тұжырымдамаларды түсінуі** | Докторант тапсырмаға сәйкес рефераттың мақсаттары мен міндеттерін белгілеу, мазмұнын анықтау рефератты рәсімдеу талаптарын дұрыс қолдана алған. Реферат ғылыми жұмыс болып табылатындықтан оның орындалуында сілтеме беру ережесі,сілтемелерді дұрыс әрі анық ресімдеу, библиографиялық тізім, қысқарған сөздер мен  атауларды дұрыс қолдану сияқты жалпы талаптар сақталған. Рефераттың құрылымдық бөлігі (кіріспе, негізгі белім, бөлімдер, қорытынды) жаңа беттен басталып, талапқа сай орындалған. Рефераттың негізгі бөлігінде қарастырылған мәселелер және басты идеялар мағыналы және логикалық түрде баяндалған. Қорытынды бөлімде жұмыстың жалпы мазмұнына жинақы пікір беріліп, алға қойылған міндеттердің орындалуы нәтиже туралы докторант тұжырым жасай алған. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздейді.  | Тапсырманы орындауда рефераттың мазмұнын, жасау рәсімі (қолдана алған. Теориялық материалдарды орынды жақсы . Қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесін (әл-Фараби, Абай және Шәкәрімнің адамгершілік, құндылық, ізгілік пен парасат туралы ойлары негізінде реферат мазмұнында баяндай алған. Пайдаланған әдебиеттерге сілтеме жасалған  | Докторант тапсырманы тақырыпты толық түсіне алмаған. Реферат жау барысында тапсырмаға қатысты теориялар көрсетілген ұғымдар бойынша жалпы түсінігі бар , алайда оның талаптарына терең бойлай алмайды. Ұғымдардың тек қысқаша сипаттамасын ұсынады, аналитикалық талдау жоқ. Рефератты  рәсімдеу ережелері талапқа сай емес, техникалық талаптар дұрыс қойылмаған. Рефераттың құрылымдық бөлігі талапқа сай орындалмаған. | Қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесі туралы әл-Фараби, Абай және Шәкәрімнің адамгершілік, құндылық, ізгілік пен парасат туралы ойлары негізінде реферат жазуда докторант ұғымдардың мәнін аша алмаған. Тапсырма салғырт орындалған, өз ойы, пікірі көрінбейді. Рефератты  рәсімдеу ережелері талапқа сай емес, көлемі аз техникалық талаптар ескерілмеген.  |
|  **Реферат дайындауға қойылатын талаптар легін ұғынуы, зерттеушілік бағытта талдай алуы**  | Докторанттың зерттеушілік қабілеті анық байқалады, ғылыми еңбектерге талдау жасап, тапсырма бойынша теориялық тұрғыдан нақты түсінік беріп, қазіргі студент жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесін әл-Фараби, Абай және Шәкәрімнің адамгершілік, құндылық, ізгілік пен парасат туралы ойлары негізінде дәйектеп баяндай алған. Өзінің ойы , пікірі тиянақты, қосымша материалдарды қолданады.  | Докторант тақырыпты түсінеді, рефератқа қойылатын талаптарға сәйкес зерттеушілік танытады. Ізденісі бар, рефераттағы әдебиеттер тізімінің саны талапқа сай, Библиографиялық жазбалар түпнұсқа тілінде келтіріледі. Пайдаланылған әдебиеттің авторы, жұмыстың аты, қаласы, баспасы, жылы, жалпы бет саны көрсетілген.Б аяндау тілі жатық  | ДӨЖ жұмысында біршама олқылықтар кездеседі, тақырып толық ашылмаған. Көбінесе жалпылама әдістерге сүйенеді.Реферат талаптарын ұстанбайды, негізгі мәселе ашылмаған, өз пікірі мен тұжырымы көрінбейді.  | ДӨЖ талапқа сай емес, көшірме түрінде ұсынылған. Реферат дайындау бойынша түсінігі әлсіз. Өз ойын көрсете алмайды. Рәсімдеу талаптары да дұрыс емес.  |
|  **Реферат дайындау бойынша маңызды ұсыныстар беруі практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Зерттеушілік бағытта ұсыныс бере алады, ғылыми негіздей алады, практикалық сипаты басым. Реферат жазбаша түрдегі ғылыми мәселелердің мазмұндалуы, яғни белгілі бір тақырыпты қысқаша баяндау болғандықтан докторант оның мазмұнында толық дәлелдер, пікірлер, салыстыру келтіре алған. Реферат мазмұны білім алушының атынан объективті баяндалады. Қорытынды жасауы және ұсыныстары нақты.  |  Докторант әлеуметтік педагог ретінде мәселені өз пікірімен талдай алады, қосымша ізденген. Рефераттың құрылымдық бөлігі кіріспе, негізгі бөлім және қорытындыда талдаулары жақсы. Ұсынысы бар.  |  Реферат құрылымында мазмұндық толық талдау мен жинақтау көрінбейді. Жұмыстың маңыздылығы аз, ұсыныстары әлсіз .Пайдаланған әдебиеттері, сілтемелері жазылмаған. Өзіндік ойы көрінбейді, дәлелдері баяндалмаған.  | Докторанттың реферат жұмысы талаптарға сәйкес к елмейді. Жұмыстың орындалуы сапасыз. Өзінің ойы,пікірі ашық айтылмаған, ұсыныстары жоқ . Сөздік қоры жұтаң, ойын толық жеткізе алмаған.  |
|   **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Докторанттың реферат тақырыбын ашуы теориялық тұрғыда дұрыс, практикалық бағытта жеткілікті талданған, рәсімделуі талапқа сәйкес келеді. Жазба жұмысында өз ойын жеткізе алады. Тұсаукесерде жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады.  | Реферат жақсы дайындалған, сөз мәнері дұрыс. Теориялық мәселені нақтылай түсу қажет. жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. |  Қанағаттанарлық деңгейде орындалған, коммуникацияға бейімділігін көрсете алмайды. Дегенмен тұсаукесер бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады.  |  Материалдары талапқа сай емес, аудитория алдында жұмысын қорғауы төмен.Жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға ықтиярсыздық білдіреді.  |